

القيمة المنزلية

الفصل ٩

أَسْتَكْشِفُ

فِي مُجْتَمَعِ سَكَنِي، مَا رَفَعُ
الْفَيْلَا الَّتِي تَقَعُ بَعْدَ الْفَيْلَا
٢٦ وَقَبْلَ الْفَيْلَا ٢٨ ٢٦

الْمُفْرَدَاتُ

عَشْرَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

نشاط

اكتب ١٥ عددًا مختلفًا أقل من العدد
١٠٠ على قصاصات ورقية، وضع هذه
القصاصات في كيس، ثم اسحب قصاصة
ورقية واطلب إلى مطلقك أن يسحب أخرى.
ثم اطلب إليه أن يحدد أي العددين أكبر.

أسرتي العويزة

أبدأ اليوم دراسة الفصل التاسع، وأتعلم فيه الأعداد
حتى ١٠٠ وقراءتها وكتابتها ومقارنتها، وهذا نشاط يمكن
أنت تنفذه معًا.

مع واخر السب، ايتكم / ايتكم





التحفة



أحِوْطُ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ١٠:



٢



١

٣ أَقْرَأِ الْأَعْدَادَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:

	٩		٧		٥		٣	٢	١
٢٠		١٨		١٦		١٤	١٣		١١

٤ أَحِوْطُ مَجْمُوعَةً فِيهَا ١٠، وَأَعِدُّ جَمِيعَ الصَّفَادِعِ، ثُمَّ اكْتُبِ الْعَدَدَ:



صِفْدَعَا.....

٥ عَلَى الطَّاوِلَةِ ٤ صَنَادِيقَ، فِي كُلِّ صُنْدُوقٍ مِنْهَا ١٠ كُرَاتٍ حَمْرَاءَ. مَا عَدَدُ

الْكُرَاتِ فِي الصَّنَادِيقِ جَمِيعِهَا؟

كُرَّةٌ.....

الأحاد والعشرات

١-٩



استعمل

فكرة الدرس

أكون مجموعات من
عشرات وأحاد.

المفردات

أحاد

عشرات

إعادة التجميع

اصنع ١٠ أحاداً لأكون
عشرة واحدة.

أمثل العدد على صورة أحاد وعشرات،
وأعيد تجميع ١٠ أحاد ليمثل عشرة واحدة.



$$١٦ \text{ أحاداً} = ٦ \text{ أحاد و } ١ \text{ عشرات} = ١٦$$

اتأكد

استعمل ٥٥ لأكون مجموعات من أحاد وعشرات، ثم أكتب العدد:

١ ١٤ أحاداً = أحاد و عشرات
١٤

٢ ١٨ أحاداً = أحاد و عشرات
.....

٣ ٢١ أحاداً = أحاد و عشرات

٤ ٥٢ أحاداً = أحاد و عشرات

٥ كيف أعيد تجميع ٢٠ أحاداً؟

أفكر



أَسْتَعْمِلُ ٥ لَا أَكُونُ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَّةَ:

٦ ١٣ آحادًا = آحادٍ وَ عَشْرَاتٍ
.....

٧ ٢٦ آحادًا = آحادٍ وَ عَشْرَاتٍ
.....

٨ ١٧ آحادًا = آحادٍ وَ عَشْرَاتٍ
.....

٩ ٣٥ آحادًا = آحادٍ وَ عَشْرَاتٍ

١٠ ٤٦ آحادًا = آحادٍ وَ عَشْرَاتٍ

١١ ٦٧ آحادًا = آحادٍ وَ عَشْرَاتٍ

١٢ ٢٩ آحادًا = آحادٍ وَ عَشْرَاتٍ

١٣ اُضْحِكْ كَيْفَ أُعِيدُ تَجْمِيعَ ٥١ آحادًا عَلَى صُورَةِ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ . اُكْتُبْ



الدرس ١ : الآحاد والعشرات

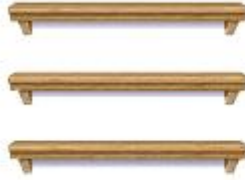
اطلب إلى طفلك أن يبيد تجميع ٨٢ آحادًا على صورة آحاد و عشرات.





٢-٩

أحل المسألة أخمن ثم اتحقق



يُريد عثمان أن يضع ١٥ لعبة على
٣ رفوف؛ على أن تكون أعداد هذه
اللعب متساوية على الرفوف الثلاثة.
كم لعبة يجب أن يضع على كل رف؟

هكرة الدرس

أحل المسألة
بال تخمين ثم
التحقق.

أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.
ما المطلوب من المسألة؟ أحوطة.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟
أستعمل المكعبات للتخمين ثم التحقق.

أحل

أضع ٤ مكعبات على كل رف، ثم أعد المكعبات، فأجد أنها ١٢ مكعباً.
أحاول من جديد، وأضع ٥ مكعبات على كل رف.
يوضع على كل رف ألعاب.

أتحقق

هل إجابتي مقبولة؟



56-77.indd 90

أَذْكُرْ

أَفْضَلُ
أَنْظُرْ
أَذِلْ
أَتَحَقَّقْ



أَحْصِ

أَحْلُ الْمَسَائِلِ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحْقِيقِ:

١. تُرِيدُ هَيَامُ أَنْ تَضَعَ ١٢ حَبَّةَ كُمُثْرَى فِي طَبَقَيْنِ، عَلَى أَنْ يَكُونَ عَدَدُهَا مُتَسَاوِيًا فِي الطَّبَقَيْنِ. كَمْ حَبَّةَ كُمُثْرَى يَجِبُ أَنْ تَضَعَ فِي كُلِّ طَبَقٍ؟

..... حَبَاتٍ.



٢. لَدَيْنَا ٣ مَجْمُوعَاتٍ مِنَ الْأَزْزَارِ، فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ ١٠ أَزْزَارٍ. مَا مَجْمُوعُ هَذِهِ الْأَزْزَارِ فِي الْمَجْمُوعَاتِ كُلِّهَا؟

..... زُرًّا.

أَتَدْرِبُ

أَحْلُ الْمَسَائِلِ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحْقِيقِ:



٣. لَدَى الْمُعَلِّمَةِ ١٨ بَالُونًا، تُرِيدُ تَوَازِيْعَهَا بَيْنَ هِنْدَ وَأَمِيرَةَ بِالتَّسَاوِي. مَا عَدَدُ الْبَالُونَاتِ الَّتِي سَتَحْصُلُ عَلَيْهَا كُلُّ وَاحِدَةٍ مِنَ الْفَتَاتَيْنِ؟

..... بِالُونَاتٍ.

٤. قَسَمَ الْمُعَلِّمُ الطُّلَّابَ إِلَى ٤ مَجْمُوعَاتٍ، كُلُّ مَجْمُوعَةٍ تَتَكَوَّنُ مِنْ ٥ طُلَّابٍ. مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ فِي الْمَجْمُوعَاتِ كُلِّهَا؟

..... طَالِبًا.

نَشَاطٌ مَنْزَلِي

أَعِدْ طِفْلَكَ ٥٠ رِيَالًا، ثُمَّ اأْتَلِبْ مِنْهُ أَنْ يَبْدَأَ (عَنْ طَرِيقِ) التَّحْمِينَ ثُمَّ التَّحْقِيقَ) عَدَدَ الْأَطْفَالِ الَّذِي يُمْكِنُ تَقْسِيمِ النُّقُودِ عَلَيْهِمْ بِالتَّسَاوِي بِمِثْلِ بِأَخَذِ كُلِّ طِفْلٍ ١٠ رِيَالَاتٍ.



الدَّرْسُ ٢، أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ: أَخْمِنْ ثُمَّ اتَّحَقَّقْ

٩-٣ الأعداد حتى ٥٠



٢ أحاد و ٣ عشرات
يساوي ٣٢



٣ أحاد و ٢ عشرات
يساوي ٢٣



استعد

فكرة الدرس

أُمثِّلْ أَعْدَادًا حَتَّى ٥٠
بِالْأَحَادِ وَالْعَشْرَاتِ.

اتأكد

أَسْتَعْمِلُ وَوَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧) لِأُمُتِلْ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ،
ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

٢

عَشْرَات	أَحَاد

..... أَحَادٍ
..... عَشْرَاتٍ

أَقْرَأُ: أَرْبَعَةٌ وَعِشْرِينَ، أَكْتُبُ:

١

عَشْرَات	أَحَاد

..... أَحَادٍ
..... عَشْرَاتٍ

أَقْرَأُ: ثَلَاثَةٌ عَشْرًا، أَكْتُبُ: ١٣

٤

عَشْرَات	أَحَاد

..... أَحَادٍ
..... عَشْرَاتٍ

أَقْرَأُ: سَبْعَةٌ وَثَلَاثِينَ، أَكْتُبُ:

٣

عَشْرَات	أَحَاد

..... أَحَادٍ
..... عَشْرَاتٍ

أَقْرَأُ: اثْنَيْنِ وَأَرْبَعِينَ، أَكْتُبُ:

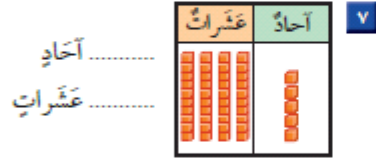
٥ أَتَحَدَّثُ مَا وَجَّهَ الْاِخْتِلَافَ بَيْنَ الْعَدَدِ ١٤ وَالْعَدَدِ ٩٤١ وَمَا وَجَّهَ الشَّابَهَ بَيْنَهُمَا؟



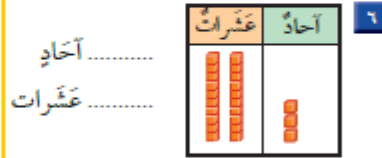


اَتَدْرِبْ

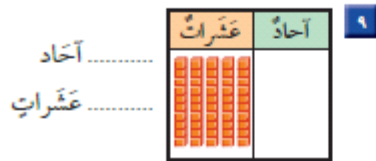
أَسْتَعْمِلْ وَ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧) لِأَمْتَلِ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ،
ثُمَّ أَقْرَأِ الْعَدَدَ وَأَكْتُبْهُ:



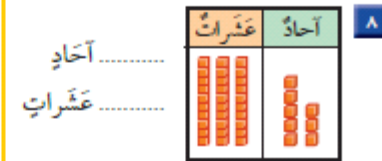
أَقْرَأْ: خَمْسَةٌ وَأَرْبَعِينَ، أَكْتُبْ:



أَقْرَأْ: ثَلَاثَةٌ وَعِشْرِينَ، أَكْتُبْ:



أَقْرَأْ: خَمْسِينَ، أَكْتُبْ:



أَقْرَأْ: ثَمَانِيَةٌ وَثَلَاثِينَ، أَكْتُبْ:



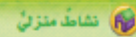
ملف البيانات

تُسَمَّى مَنَاطِقُ الْجُوفِ بِالْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ بَزْرَاعَةِ الْقَوَاقِيهِ. يُبَيِّنُ
الْجَدْوَلُ أَدْنَاءَ عَدَدِ حَبَابِ الْفَاكِهَةِ الَّتِي قَطَفَهَا أَحْمَدُ مِنْ مَرْزَعَةِ الْيَدِيهِ:

نَوْعُ الْفَاكِهَةِ	عَدَدُ الْحَبَابِ الْمَقْطُوفَةِ
الْقَوَاقِيهِ	٣١
الْخَوْضُ	٢٤
الْكُثْمَرِي	٤٦

١٠ كَمْ حَبَّةٍ كُثْمَرِي قَطَفَ أَحْمَدُ؟

مَا عَدَدُ الْأَحَادِ فِي هَذَا الْعَدَدِ؟ وَمَا عَدَدُ الْعَشْرَاتِ فِيهِ؟



نشاط منزلي

ضع عددًا من الأشياء (أقل من ٥٠) أمام طفلك، واطلب إليه أن يركبها في مجموعات من أحاد وعشرات، ثم يقرأ الأعداد.



الدرس ٣، الأعداد حتى ٥٠

06/12/2022 10:00 PM

06/12/2022 10:00 PM



استعمل

اكتب العدد بطرائق مختلفة.

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
٤	٣	٤٠	٣٠

فكرة الدرس

أمثل أعداداً حتى
١٠٠ بالآحاد
والعشرات.



..... آحاد عشرات.

..... اثنان وأربعون.

اتأكد

استعمل وورقة العمل (٧) لأمثل مجموعات من آحاد وعشرات،
ثم اقرأ العدد وأكتبه:

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
٣	٤	٣٠	٤٠

..... آحاد و عشرات
أربعة وعشرون

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
٣	١	٣٠	١٠

..... آحاد و عشرات
واحد وثلاثون

كيف أكتب العدد ٧٢ بأكثر من طريقة؟

أتحدث





أَقْدَرْبْ

أَسْتَعْمِلْ ٤ وَ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧) لِأُمْتِلَ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ،
ثُمَّ أَقْرَأِ الْعَدَدَ وَاكْتُبْهُ:

عَشْرَاتُ	أَحَادُ

عَشْرَاتُ	أَحَادُ
٤	٤

أَحَادُ عَشْرَاتُ

أَحَادُ عَشْرَاتُ

عَشْرَاتُ	أَحَادُ

عَشْرَاتُ	أَحَادُ
٥	٥

أَحَادُ عَشْرَاتُ

أَحَادُ عَشْرَاتُ

عَشْرَاتُ	أَحَادُ

عَشْرَاتُ	أَحَادُ
٦	٦

أَحَادُ عَشْرَاتُ

أَحَادُ عَشْرَاتُ

أَدْخِلِ الْمَسْأَلَةَ

٧ الْحِسْنُ الْعَدَدِيُّ: إِذَا اسْتَعْمَلْتُ ٧ لِأُمْتِلَ الْعَدَدَ ٨٤، فَكَمْ ٤ أَسْتَخَاجُ؟

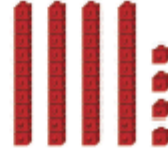


الدَّرْسُ ٤: الْأَعْدَادُ حَتَّى ١٠٠

نَشَاطٌ مَنْزَوِي

اطْلُبْ إِلَى طِفْلِكَ أَنْ يَكْتُبَ الْعَدَدَ ١٤ بِطَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ.

١ أكونُ مجموعَاتٍ مِن آحادٍ وَعَشَرَاتٍ. ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ.



٤٤ آحادًا = آحادٍ وَ عَشَرَاتٍ

أَكْتُبُ العَدَدَ:

٢ ٢٧ آحادًا = آحادٍ وَ عَشَرَاتٍ

٣ ٧٨ آحادًا = آحادٍ وَ عَشَرَاتٍ

أَقْرَأُ العَدَدَ ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

عَشَرَاتٍ	آحادٍ
١٠	٤

٥

..... آحادٍ عَشَرَاتٍ
ثُمَّ أَكْتُبُ

عَشَرَاتٍ	آحادٍ
١٠	٨

٤

..... آحادٍ عَشَرَاتٍ
ثُمَّ أَكْتُبُ

٦ ٤ بناتٍ مَعَ كُلِّ مِنْهُنَّ ٤ ألعابٍ. كَمْ لَعِبَةً مَعَ البَنَاتِ جَمِيعًا؟ لَعِبَةً.



مراجعة تراكمية

الفصول ٧-٩

أطرح وأكتب جملة الطرح:



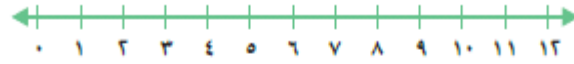
..... ○ ○

أكتب العدد المناسب في الفراغ:

جزء	جزء	٣
٣		
المجموع		
١٠		

جزء	جزء	٢
.....	٥	
المجموع		
٩		

استعمل خط الأعداد لإيجاد ناتج الجمع أو الطرح:



$$\begin{array}{r} 6 \\ 4 - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 8 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 5 + \end{array}$$

أجمع أو أطرح:

$$\begin{array}{l} = 1 + 5 \quad \boxed{8} \\ = 2 - 4 \quad \boxed{10} \\ = 3 - 10 \quad \boxed{12} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} = 3 + 7 \quad \boxed{7} \\ = 0 - 6 \quad \boxed{9} \\ = 9 - 9 \quad \boxed{11} \end{array}$$



www.ama-eda.co

استعد

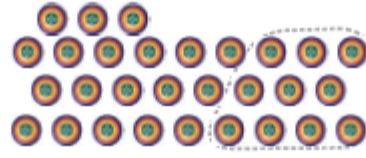
فكرة الدرس

أقدر عدد الأشياء.

المفردات

التقدير

أحط ١٠ أشياء، وأقدر العدد.
ثم أعد لأجد العدد الحقيقي.



ما العدد التقريبي لهذه الأزرار؟

التقدير: ٣٠ العدد الحقيقي: ٣٩

اتأكد

أحط ١٠ أشياء، وأقدر العدد، ثم أعد لأجد العدد الحقيقي:

التقدير:
العدد الحقيقي: ٢٠



التقدير:
العدد الحقيقي:



عندما أقدر عددًا من الأشياء فإنني أحط كل ١٠ منها. أشرح
كيف أستفيد من ذلك؟

أتحدث



06-77.indd 06

أقرب

أحِطْ ١٠ أشياء، وأقْدِرُ العَدَّة، ثُمَّ أَعُدُّ لِأَجَدِ العَدَّة الحَقِيقِيَّة:



٤

التَّقديرُ:

العَدَّة الحَقِيقِيَّة:



٥

التَّقديرُ:

العَدَّة الحَقِيقِيَّة:



٦

التَّقديرُ:

العَدَّة الحَقِيقِيَّة:

أخِلْ المَسْأَلَةَ



٧ الحِسُّ العَدَدِيّ: قَدَرْتُ فَاطِمَةُ عَدَّة الأزْهَارِ فِي حَدِيقَتِهَا بِسَبْعِينَ زَهْرَةً. أَحِطُّ العَدَّة الَّذِي يُمَكِّنُ أَنْ يُمَثِّلَ العَدَّة الصَّحِيحَ مِنَ الأزْهَارِ فِي حَدِيقَةِ فَاطِمَةَ.

١٠٠ ٧٢ ٥٣ ١٢

نشاط منزلي

أعِدْ طِفْلَكَ مِلْءَ كَهْكَ مِنْ حَبَاتِ السَّمْعِ مِثْلًا (أقل من ١٠٠). واطْلُبْ إِلَيْهِ تَقْدِيرَ عَدَدِهَا، ثُمَّ اظْلُبْ إِلَيْهَا عَدَدَهَا لِجَدِّ المَقْبُولِ لَهَا.



الدرس ٥ : التقدير

06-77.indd 99

06/19 1:58 PM

مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠

٦-٩



استعمل

فكرة الدرس

أقارن بين عددين.

المفردات

أكبر من <

أصغر من >

العشرات متساوية،
والأحاد متساوية.



$$33 = 33$$

يساوي

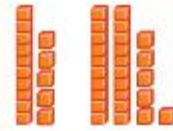
العشرات متساوية، ولكن
٤ أحاد أصغر من ٥ أحاد.



$$35 > 34$$

أصغر من

عشرتان أكبر من
عشرة واحدة.



$$26 > 15$$

أكبر من

اتأكد

استعمل و أحوط أكبر من، أو أصغر من، أو يساوي:

$$36 = 36$$

36 أكبر من 36

36 أصغر من 36

36 يساوي 36

$$31 > 17$$

31 أكبر من 17

17 أصغر من 31

17 يساوي 31

استعمل و وأكتب: <، أو >، أو = في ○ :

$$99 \bigcirc 99$$

$$59 \bigcirc 60$$

$$48 \bigcirc 51$$

$$15 \bigcirc 27$$

$$74 \bigcirc 47$$

$$36 \bigcirc 63$$

كيف أعرف أن ٤٨ أكبر من ٣٨؟

أتحدث

٧٠ الفصل ٩، القيمة المنزلية





< أكبر من
> أصغر من
= يساوي

أنت تعلم

أستعمل **و** وأحوط أكبر من،
أو أصغر من، أو يساوي:

١٩	=	١٩	١١	٢٣	<	٦٤	١٠
١٩	أكبر من	١٩	٢٣	٦٤	أكبر من	٢٣	
١٩	أصغر من	١٩	٢٣	٦٤	أصغر من	٢٣	
١٩	يساوي	١٩	٢٣	٦٤	يساوي	٢٣	

أستعمل **و** وأكتب: <، أو >، أو = في ○ :

٧٨ ○ ٨٧	١٤	٥٣ ○ ٥٣	١٣	٩١ ○ ٤١	١٢
٩٠ ○ ٩٩	١٧	٦٣ ○ ٥٦	١٦	٥٠ ○ ٣٧	١٥
٢٩ ○ ٩٢	٢٠	٣٣ ○ ٤٥	١٩	٨٦ ○ ٨٢	١٨
٩٠ ○ ١٠	٢٣	٢٨ ○ ٦٣	٢٢	٤٨ ○ ٨٤	٢١

أحل المسألة



٢٤ **التفكير الناقد:** في سلاتي عدد من الثمرات
عددًا أقل من ٢٥ حبة وأكثر من ٢١. أكتب
عدد الثمرات التي يمكن أن تكون في السلة.

نشاط منزلي

اكتب عددًا ضمن المئة، واسأل طفلك عن عددين أصغر منه
وعدين أكبر منه، ثم أسأله عن العدد الساوي له.



تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠

٧-٩

أَسْتَعِذْ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَرْتِبِ الأَعْدَادَ حَتَّى ١٠٠.

الْمُفْرَدَاتُ

يَسْبِقُ

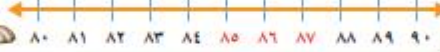
يَلِي

بَيْنَ

أَرْتِبِ الأَعْدَادَ بِاسْتِعْمَالِ نَظْمِ الأَعْدَادِ.



العَدَدُ ٨٥ يَسْبِقُ العَدَدَ ٨٦ مُبَاشَرَةً.
العَدَدُ ٨٦ يَقَعُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ ٨٥ وَ ٨٧.
العَدَدُ ٨٧ يَلِي العَدَدَ ٨٦ مُبَاشَرَةً.



أَتَاكِدُ



أَكْتُبِ العَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ مُبَاشَرَةً:

٢٨ ، ٣٧ ١ ٣٢ ، ٣ ٢٥ ، ٣

أَكْتُبِ العَدَدَ الَّذِي يَلِي مُبَاشَرَةً:

٢٠ ، ٤ ٣٣ ، ٥ ٢٣ ، ٦

أَكْتُبِ العَدَدَ الْوَاقِعَ بَيْنَ العَدَدَيْنِ:

٣٣ ، ٧ ٣٥ ، ٨ ٢١ ، ٩ ٢٩ ، ٣١

كَيْفَ أَعْرِفُ العَدَدَ الَّذِي يَلِي العَدَدَ ٨٨ مُبَاشَرَةً؟

أَتَحَدَّثُ

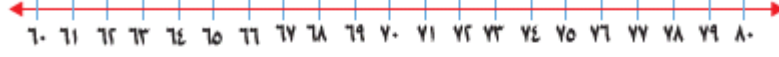
٧٢ الفصل ٩ : القيمة المنزلية



06-77.indd 72

04/19 1:38 PM

أَقْدَرْبْ



أَكْتُبِ الْعَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ مُبَاشَرَةً:

١١ ٦١ ، ١٣ ٧٩ ، ١٣ ٦٢ ،
١٤ ٦٨ ، ١٥ ٦٥ ، ١٦ ٨٠

أَكْتُبِ الْعَدَدَ الَّذِي يَلِي مُبَاشَرَةً:

١٧ ٦٣ ، ١٨ ٧١ ، ١٩ ٦٦ ،
٢٠ ٧٣ ، ٢١ ٦٢ ، ٢٢ ٦٩

أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْوَاقِعَ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ:

٢٣ ٦٣ ، ٢٤ ٧١ ، ٢٥ ٦٧ ، ٢٦ ٦٩

أَخْلِ الْمَسْأَلَةَ

الْحِسْ الْعَدَدِي:

٢٦ مع رامي أكثر من ٣٤ ريالاً، وأقل من ٣٦ ريالاً. كم ريالاً مع رامي؟

..... ريالاً.

٢٧ أضع في حصّاتي ريالاً واحداً يومياً، فأصبح معي اليوم ٥٦ ريالاً.

كم ريالاً كان معي بالأمس؟

..... ريالاً.

نشاط منزلي

اكتب عدداً على ورقة، ثم اسأل طفلك عن العدد الذي يسبقه مباشرة، والعدد الذي يليه مباشرة، كرر هذا النشاط.

الدرس ٧: ترتيب الأعداد حتى ١٠٠

الْعَبُّ مَعَ الْعَشْرَةِ

تكوين العشرة

الْعَبُّ مَعَ زَمِيلِي، وَاتِّبَادُلُ الْأَدْوَارِ مَعَهُ:

- أَخَذْتُ ، وَأَضَعْتُ عِنْدَ الْبِدَايَةِ.
- أَلْقَيْتُ .
- أَحَدْتُ الْعَدَدَ الَّذِي تَجِبُ إِسَافَتَهُ إِلَى الرُّقْمِ الظَّاهِرِ؛ لِأَتَمُورَ ١٠.
- ثُمَّ أَسْرَعْتُ عَلَى الْخُطَوَاتِ الْمَرْسُومَةِ بِحَسَبِ ذَلِكَ الْعَدَدِ.
- اللَّاعِبُ الَّذِي يَبْلُغُ إِلَى النِّهَايَةِ أَوَّلًا هُوَ الْفَائِزُ.

مَوَادُّ اللَّعِينَةِ

(مُرَقَّمٌ مِنْ ٠ إِلَى ٥)



أكتب العدد في صورة أحادٍ وعشرات:

١ ٧٥ آحادًا = وأحاديّ عشرات.

٢ ٩٢ آحادًا = وأحاديّ عشرات.

أكتب العدد بطرائق مختلفة:

آحاد	عشرات

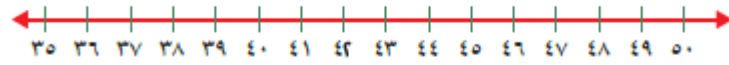
آحاد	عشرات
٥	١٨

..... أحاديّ و..... عشرات

أستعمل  و ، وأكتب: < أو > أو = في $\bigcirc$:

٤ ٨٥ $\bigcirc$ ٦٥ ٥ ٣٧ $\bigcirc$ ٣٧ ٦ ٨٢ $\bigcirc$ ٨٦

أكتب العدد الذي يلي مباشرة:



٧، ٣٧ ٨، ٣٩ ٩، ٤١

أكتب العدد الذي يسبق مباشرة:

١٠، ٣٦ ١١، ٥٠ ١٢، ٤٦

أدخل المسألة

١٣ مع خولة ١٠ خرزات. إذا وضعت كل ٥ منها في خيط، فكم خيطًا تحتاج إليه؟

خيط.....

أختار الإجابة الصحيحة:

١ عدد العشرات الظاهرة بالصورة هو:



٦٠ ○ ٣٠ ○ ١٠ ○ ٦٠

٤ عدد الآحاد والعشرات في الصورة:



- ٢ آحاد و ٢ عشرات.
○ ٣ آحاد و ١ عشرة.
○ ٣ آحاد و ٢ عشرات.
○ ٢ آحاد و ٣ عشرات.

٢ تقدير عدد القلوب هو:



٤٠ ○ ٣٠ ○ ٢٠ ○ ١٠ ○

٥ الجملة التي تمثل الشكل هي:



- ٣ = ٥ - ٨ ○ ٤ = ٤ - ٨
○ ٨ = ٤ + ٤ ○ ٨ = ٣ + ٥

٣ طريقة أخرى لكتابة العدد ٥٦ هي:

- ٥ آحاد و ٦ عشرات.
○ ٦ آحاد و ٥ عشرات.
○ ٨ آحاد و ٤ عشرات.
○ ٣ آحاد و ٥ عشرات.

٦ العدد الذي يمثل الآحاد والعشرات في الجدول هو:

آحاد	عشرات
٢	٧

- ٢٧ ○ ٦٢
○ ٦٧ ○ ٧٢

٧ الإِشارةُ المُناسِبةُ لِلْفَراغِ هِـيَ:

$$٧ \bigcirc ٣ - ١٠$$

- ☐ + ☐
> ☐ = ☐

٨ الإِشارةُ المُناسِبةُ لِلْفَراغِ هِـيَ:

$$٧٦ \bigcirc ٦٧$$

> ☐ < ☐
= ☐ + ☐

١١ أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ مُبَاشَرَةً:

٧٢ ،.....

٧١ ☐ ٧٠ ☐
٧٣ ☐ ٧٢ ☐

١٢ الجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِـيَ:



٩ = ٤ + ٥ ☐
١ = ٤ - ٥ ☐
٤ = ٥ - ٩ ☐
٥ = ٤ - ٩ ☐

١٣ يَتَدَرَّبُ نَوَافٌ وَعَبْدُ الْعَزِيزِ لِلْمُشَارَكَةِ

فِي مِيسَاقِ الْجَرِيِّ، فَيَرْكُضُ نَوَافٌ
٤٥ دَقِيقَةً يَوْمِيًّا، بَيْنَمَا يَرْكُضُ
عَبْدُ الْعَزِيزِ ٣٥ دَقِيقَةً يَوْمِيًّا. أَيُّهُمَا
يَرْكُضُ زَمَنًا أَطْوَلَ؟

١٤ تُفَكِّرُ سَلَمَى فِي عَدَدٍ فِيهِ ٧ عَشْرَاتٍ

و ٣ أَحَادٍ فَمَا هُوَ الْعَدَدُ الَّذِي تُفَكِّرُ
فِيهِ؟

٩ أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذِي يَلِي مُبَاشَرَةً:

.....، ٦٨

٦٨ ☐ ٦٧ ☐
٧٠ ☐ ٦٩ ☐

١٥ أَكْتُبُ العَدَدَ الْوَاقِعَ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ:

٨١ ،.....، ٨٣

٨٢ ☐ ٨١ ☐
٨٤ ☐ ٨٣ ☐



الاختبار التراكمي

09/09/2021 09

DATE: 13/8/2021